

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете ГБДОУ детский сад
№ 81 комбинированного вида Фрунзенского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 28.05.2026

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 81
комбинированного вида
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Т.Ю. Захарова
Приказ № 63/1 о/д от 29.05.2026

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 5 от 29.05.2026

**Изменения и дополнения в образовательную программу дошкольного образования,
адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для
детей с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного
вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Внести в образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 81 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга следующие дополнения: приложение «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР» (**логопеды, дефектологи**), «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР» (**воспитатели**).

1. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (логопедия) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

Старшая группа I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Сентябрь	
4.	«Огород. Овощи»
Октябрь	
1.	«Сад. Фрукты»
2.	«Сбор урожая». Обобщение темы «Овощи. Фрукты»
3.	«Грибы. Ягоды»
4.	«Осень. Деревья осенью»
5.	«Перелётные птицы»
Ноябрь	
1.	«Одежда»
2.	«Обувь»
3.	«Головные уборы»
4.	«Осень (обобщение)»

2. Закрепить знания детей об овощах и фруктах (форма, цвет, вкус, где растут; сбор урожая; заготовка на зиму; в каком виде употребляют в пищу).

Активизировать словарь по теме (овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, баклажан, перец, репа; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, виноград; огород, сад, грядка, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зелёный, жёлтый, оранжевый, синий, фиолетовый; зреть, собирать, убирать, заготавливать)

3. Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки, в каком виде употребляем в пищу.

Активизировать словарь по теме (мухомор, поганка, боровик, лисичка, опёнок, подосиновик, подберёзовик; собирать, заготавливать, прятаться; ядовитый, съедобный)

4. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Активизировать словарь по теме (деревья, берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна; тонкий, могучий, раскидистый, лиственный, хвойный)

5. Уточнить знания детей о перелётных птицах (уточнить понятие «перелётные», внешний вид, куда улетаются, почему улетаются).

Активизировать словарь по теме (перелётные, ласточка, кукушка, грач, скворец, аист, журавль; крылья, клюв, хвост, шея, перья; улетаются)

6. Сформировать и обобщить знания детей об осени как времени года (дни становятся холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках изменяют свой цвет; сохнут, опадают;

исчезают насекомые, улетают перелётные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов).

Упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану.

Активизировать словарь по теме (осень, туча, дождь, туман, лист, листопад, ветер; дождливый, пасмурный, ненастный, ясный, короткий, длинный; идти, дуть, опадать, желтеть; солнечно, дождливо, ясно, пасмурно, ветрено)

7. Уточнить названия одежды и обуви, уметь называть отдельные детали одежды и обуви, знакомить детей с названиями материалов, уточнить, кто шьёт одежду и обувь, где и какие инструменты необходимы.

Активизировать словарь по теме (одежда, обувь, юбка, брюки, платье, пальто, куртка, сарафан, кофта, майка, трусы, ботинки, тапки, кроссовки, рукава, манжеты, портниха, швейная машина, ножницы, иголки, нитки, сантиметр, материал, ателье; верхняя, нижняя, шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, лёгкий, резиновый, кожаный; надевать, обувать, носить)

8. Уточнить названия головных уборов, уметь называть отдельные детали головных уборов, продолжать знакомить детей с названиями материалов.

Активизировать словарь по теме (головные уборы, шапка, шляпа, берет, косынка, платок, кепка, панама, шерстяной, шёлковый, меховой, тёплый, удобный, лёгкий; надевать, носить)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дети 1 года обучения:

1. Обучению различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша-груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлогов (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Дети 2 года обучения:

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном и творительном падежах без предлогов.

4. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*слива зреет – сливы зреют*).

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел - сидела, ходил – ходила).
6. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.
8. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной).
9. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
10. Формирование умения составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Познакомить детей с понятиями «звук»-«буква», показать их различия, научить детей их чётко дифференцировать. Познакомить детей с понятием «гласный звук».
2. Познакомить детей с гласными звуками и буквами А, У, О, И, Э, Ы.
3. Учить детей 1 г. обучения выкладывать из графических символов звукосочетания типа АУ, ИА, УА.
4. Учить детей 2 г. обучения выкладывать из букв звукосочетания типа АУ, ИА, УА.
5. Начать обучение детей 2 г. обучения правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.
7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Дети 1 года обучения:

1. Формирование потребности в речевом общении, умения общаться, используя вербальные и невербальные средства общения.
2. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.
3. Стимуляция проявления речевой активности.
4. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
5. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них. (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
6. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
7. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трёх простых нераспространённых предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

Дети 2 года обучения:

1. Развивать умение правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.
2. Развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них (и кратко, и полно), вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам)
4. Обучать употреблению простейших видов сложносочинённых предложений с использованием сочинительных союзов И, А, НО.
5. Обучать детей составлять описательные рассказы по образцу, предложенному плану.
6. Обучать детей составлять рассказы из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о том, как провели выходные)
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Начать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Начать (продолжить) работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных у детей.
2. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики начать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.
3. Начать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.
4. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей

Работа над слоговой структурой слова

1. Учить детей правильно воспринимать и воспроизводить ритмические структуры, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Начать работу над слоговой структурой на уровне гласных звуков и слогов: пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, произнесение гласных звуков в соответствии с ритмическим рисунком, отстукивание слоговых цепочек, повторение серии

из 4-5 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком; серии из 3 слогов со сменой только гласного или согласного звуков и т.д.

3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) сначала по образцу, а затем по словесной инструкции или под счёт. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
4. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
5. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Начать работу по развитию слухового внимания вновь поступивших детей на материале неречевых звуков.
2. Познакомить детей с гласными звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией, познакомить с понятием «гласный звук». Ввести символы гласных звуков.
3. Формировать умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: АУ, УА, ИА и т.д.
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные звуки в словах, выделять гласный в конце слова, а также в середине односложных слов.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный звук.
7. Начать формировать представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у детей. Ввести символы твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
8. Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква», их отличиями друг от друга.
9. Формировать навыки анализа и синтеза звукосочетаний с пройденными звуками с выкладыванием символов, а с детьми 2 г. обучения - с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Начать/продолжить работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у всех детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «линейки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:

- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
- «шнуровки»
- нанизывание бус
- прищипывание прищепок.

Старшая группа II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Декабрь	
1.	«Семья. Человек, части тела»
2.	«Зима. Приметы зимы»
3.	«Зимующие птицы»
4.	«Зимние забавы»
5.	«Новогодний праздник»
Январь	
1.	«Дом. Мебель»
2.	«Посуда»
3.	«Транспорт»
Февраль	
1.	«Профессии на транспорте»
2.	«Профессии. инструменты»
3.	«Профессии наших пап»
4.	«Защитники Отечества. Военные профессии»

2. Обобщить знания детей о своей семье, её членах. Уточнить представления детей о частях человеческого лица и тела.

Активизировать словарь по теме (брат, сестра, семья, взрослый, ребёнок, дети, брови, ресницы, подбородок, щёки, уши, локти, колени, плечи, шея, грудь; крепкий, дружный, заботливый, маленький, внимательный, пожилой, румяный, здоровый; работать, отдыхать, помогать, мыть, чистить, причёсывать, играть, поздравлять, заботиться, уважать).

3. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Активизировать словарь по теме (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, клёст, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный; замёрзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать)

4. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Активизировать словарь по теме (мебель, детская, гостиная, ванная, диван, кровать, кресло, стул, табуретка, шкаф, стол, комод; стеклянный, деревянный, удобный, кухонный, столовый; ставить, накрывать, сидеть, лежать, убирать)

5. Сформировать представления детей о Новомоднем празднике (дать знания о том, что в году 12 месяцев; что год в России начинается 1-го января). Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Активизировать словарь по теме (месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, украшение; новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать)

6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.

Активизировать словарь по теме (машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; перевозить, грузить)

7. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.

Активизировать словарь по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; пешеходный, полицейский; соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить)

6. Дать детям представление о труде работников транспорта, других профессий. Показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Активизировать словарь по теме (шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, каменщик, маляр, плотник, крановщик, кровельщик, штукатур; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, кроить, шить, строить, красить, делать, штукатурить, крыть, защищать, охранять, старательно, бережно, слаженно, умело)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Дети 1 года обучения:

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*)

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука - ручка, ведро - ведерко*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).

7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Дети 2 года обучения:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.

3. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле*.

4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, ат, ят*

5. Продолжать учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные по лексическим темам.
6. Продолжать обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.
7. Учить образовывать и использовать в речи глаголы движения с приставками.
8. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей
9. Продолжать формировать умение составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.
2. Познакомить детей с понятием «согласный звук».
3. Познакомить детей с согласными звуками и буквами П, Т, К, М, Н, Г.
4. Формировать навык составления и чтения прямых и обратных слогов из символов и букв (дети 1 г. обучения), закрытых и открытых слогов с пройденными буквами (дети 2 г. обучения).
5. Упражнять детей 2 г. обучения в чтении и печатании слов, состоящих из трёх звуков, типа: МАК, КОТ.
6. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
7. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная. Особое внимание в этих видах работы обратить на детей с несформированностью зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
8. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Обучать детей составлять описательные рассказы.
4. Совершенствовать навык составления предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, развивать умение распространять это предложение
5. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в диалогах, мини-инсценировках.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневной непосредственно-образовательной деятельности навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

5. Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.
6. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики продолжать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.
7. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми.
3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.
4. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
5. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
6. Ввести отработанные стечения звуков в слова, отрабатывать эти слова, проговаривая их по слогам с привлечением дополнительных действий (прохлопывание, протопывание, перекладывание мяча и т.д.)
7. Начать работу по усвоению звукослоговой структуры слов, состоящих из 3 слогов со стечением согласных (типа АПТЕКА) - выборочно.
8. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (типа АБРИКОС, БУДИЛЬНИК) - выборочно.
9. Начать работу по усвоению звукослоговой структуры 3-сложных слов с двумя стечениями (типа КОСТОЧКИ) - выборочно.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение выделять начальные ударные гласные в словах, последний гласный звук в слове, выделять первый и последний согласный звук в слове.
2. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный или согласный звук как с опорой на зрительный анализатор, так и без неё (т.е. в умственном плане).
3. Познакомить детей с согласными звуками П, П', Т, Т', К, К', М, М', Н, Н', Г, Г'. Формировать умение выделять эти согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Продолжить работу по обучению детей определению позиции звука в слове: начало, конец, середина.

5. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей. Закреплять знание символов твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
6. Закреплять знания о «звуке» и «букве», их отличиях друг от друга.
7. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Дать детям понятие «слог».
8. Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.
9. Начать работу по придумыванию слогов к данным схемам и подбору предлагаемых схем к слогам.
10. Закреплять понятия «слово» и «предложение», учить детей их дифференцировать (дети 2 г. обучения). Учить составлять графические схемы предложений без предлогов (дети 2 г. обучения).
11. Учить детей звуковому анализу слогов, слов.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «линейки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
 - игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
 - «шнуровки»
 - нанизывание бус
 - прищипывание прищепок.

Старшая группа III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

Март	
1.	«Весна. Женский праздник»
2.	«Продукты»
3.	«Рыбы»
4.	«Возвращение птиц. «Жаворонки»
Апрель	
1.	«Домашние птицы»

2.	«Космос»
3.	«Домашние животные»
4.	«Дикие животные»
5.	«Зоопарк»
Май	
1.	«День Победы»
2.	«Насекомые»
3.	Диагностика. «Цветы (полевые и садовые)»
4.	Диагностика. «Наш город Санкт-Петербург»

2. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Активизировать словарь по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить).

3. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Активизировать словарь по теме (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, сахарница, хлебница; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый; варить, жарить, пить, есть, готовить, чистить, резать, накрывать).

4. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Активизировать словарь по теме (космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, скафандр; первый, космический, орбитальный, звёздный, лунный; осваивать, запускать, летать).

5. Уточнить и закрепить знания детей о домашних и диких животных (знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детёнышей). Углубить представления детей о связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями весеннего сезона.

Активизировать словарь по теме (кролик, корова, коза, овца, кот, собака, лошадь, свинья, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, логово, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех, шерсть, щетина, мягкая, пушистая, домашние, детёныши, крольчата, телята, козлята, ягнята, котята, щенята, жеребята, поросята; тёплый, толстый, густой, вкусный; мычит, блеет, мяукает, лает, ржет, хрюкает, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить).

6. Уточнить представление об аквариумных рыбах, сформировать представление о пресноводных рыбах, их повадках, жизни, размножении. Активизировать словарь по теме (аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, барбус, сомик, щука, сом, окунь, лещ, карась; прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться).

7. Сформировать у детей представление о великом празднике – Дне Победы.

Активизировать словарь по теме (солдат, командир, герой, битва, подвиг, защитник, война, победа; мужественный, героический, храбрый, смелый, тяжёлый, долгожданный, великий; побеждать, воевать, сражаться, защищать).

8. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Активизировать словарь по теме (насекомое, бабочка, жук, божья коровка, гусеница, стрекоза, муха, комар, паук, кузнечик, пчела, оса, шмель, кокон; вредный, полезный, майский,

трудолюбивый; вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, порхать, кружить)

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Активизировать словарь по теме (мак, колокольчик, ромашка, мать-и-мачеха, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать)

10. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Активизировать словарь по теме (город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, площадь (Дворцовая), Эрмитаж, собор (Исаакиевский, Казанский); красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный; возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться)

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе по всем лексическим темам.

3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле*.

5. Учить образовывать и практически использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе.

6. Продолжать учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными по всем лексическим темам.

7. Обучение детей правильному использованию несклоняемых существительных.

8. Развитие навыка правильного построения простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

1. Закрепление представления о понятиях «звук»-«буква», их различиях.

2. Познакомить детей с новыми буквами Б, В, Д, Ф. Активно работать с ранее изученными буквами.

3. Закреплять навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

4. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы и слоги в тетрадах и прописях, соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.

5. Формировать навык составления, чтения и «печатания» слогов и слов с пройденными буквами (типа *мак, кот, мама*).

6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.

7. Учить детей находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.

8. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

10. Познакомить детей с элементарными правилами правописания (с использованием моделей):

- Раздельное написание слов в предложении.
- Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
- В конце предложения ставится точка.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них полным предложением.
2. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
3. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений в процессе занятия с настольно-печатными играми), а также при воспроизведении заученных диалогов.
4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний с опорой на схемы, загадок описаний, рассказов по серии из 2-4 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
5. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Активно развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях и диалогах.
6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование навыков воспроизведения звукослоговой структуры слов, состоящих из 3 слогов со стечением согласных (типа АПТЕКА) со всеми детьми.
2. Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (типа АБРИКОС, БУДИЛЬНИК) - выборочно.
3. Совершенствовать воспроизведение звукослоговой структуры 3-сложных слов с двумя стечениями (типа КОСТОЧКИ) - выборочно.

4. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, перечисленных выше, предъявляемых как изолированно, так и в условиях фонетического контексте.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Познакомить детей с согласными звуками Б, Б', В, В', Г, Г', Д, Д', Ф, Ф'. Закрепить понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять вновь изучаемые согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
2. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей, их символах. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам
3. Дать детям представление о «звонкости» и «глухости» звуков. Ввести символы для обозначения этих понятий (2 г. обучения).
4. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по признакам «звонкость-глухость» (2 г. обучения).
5. Продолжить работу по дифференциации гласных и согласных звуков, их обозначении.
6. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определённой позиции (в начале, конце, середине слова)
7. Продолжать работу по обучению детей определению места звука в слове.
8. Закреплять представление о различии звука и буквы.
9. Закреплять навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.
10. Учить детей подбирать слоги к данным схемам, подбирать схемы к слогам.
11. Совершенствовать умение анализировать и синтезировать слова из 3 звуков. Проводить звукобуквенный анализ этих слов.
12. Начать работу по обучению анализу и синтезу слов из 4 звуков типа: КИНО, НОГИ.
13. Учить детей составлять схемы предложений из 2-4 слов без предлогов, а также с простыми предлогами *В, НА, ПОД, НАД*.
14. Учить детей придумывать предложения к заданной схеме.

Работа над развитием мелкой моторики

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «линейки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
- игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах;

- «шнуровки»;
- нанизывание бус;
- прищипывание прищепок.

2. Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (дефектолог) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП	Развитие ВПФ	Конструктивно-игровая деятельность	
					игровая деятельность	конструктивная деятельность
Сентябрь	I	Диагностика				
	II					
	III	Овощи. Огород.	1.Цифра 1 2. Один, много. 3.Слева, справа, посередине.	Выделение лишнего. «Продолжи ряд».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (совместно)
Октябрь	I	Фрукты. Сад.	1. Счет до двух 2.Состав числа 2 3.Пара	«Рассмотри картинки и запомни их». «Разложи фрукты и овощи».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	II	Сбор урожая (обобщение темы овощи, фрукты)	1.Цифры 1и 2 2.Сравнение предметов по размеру. 3. Геометрические фигуры	Выделение лишнего. «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	III	Грибы. / Грибы.Ягоды.	1. Счет до трех. 2. Состав числа 3. 3.Сравнение чисел (1-3)	«Чего не стало?» «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Конструирование по готовому (самостоятельно)
	IV	Осень. Деревья.	1. Цифра 4. 2. Состав числа 4 3. Больше, меньше, столько же. 4. Время суток	Выделение лишнего. «Зашумленные картинки» «Назови лишний признак осени».	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Конструирование по образцу (самостоятельно)

	V	Перелетные птицы	1. Больше, меньше, столько же. 2. Знакомство со знаками < , > , =	«Найди всех птиц» (наложенные изобр.) Собери картинку	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Конструирование по образцу (самостоятельно)
Ноябрь	I	Одежда	1. Цифра 5. 2. Состав числа 5 3. Ориентировка в пространстве.	«Одень Таню на прогулку» Загадки «Заплаточки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Конструирование по готовому образцу
	II	Обувь.	1. Счет до 5 2. Состав чисел от 1-5 3. Больше, меньше, поровну	«Найди пару» «Чего не стало?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»	Конструирование по графическому изображению
	III	Головные уборы.	1. Счет до 5. 2. Цифры от 1-5 3. Сложение.	«Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование графическому изображению
	IV	Осень и ее признаки. Обобщение.	1. Геометрическая фигура круг 2. Деление целого на части. 3. Понятия «первый – последний – по середине», «спереди - сзади» («перед – за-между»).	«Кулак, ребро, ладонь» (Проба на координацию рук)	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Конструирование по графическому изображению
Декабрь	I	Семья. Части тела.	1. Цифра 6. 2. Состав числа 6 3. Понятия «больше - меньше»	«Подбери пару.» «Зашумленные картинки»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	II	Зима. Зимние приметы	1. Состав чисел от 1-6 2. Счет до 6 3. Сложение в пределах шести	“Четвертый лишний”	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Конструирование по инструкции (с совместным

						проговариванием плана)
	III	Зимующие птицы	1.Счет до 6. 2. Сложение в пределах шести 3. Вперед, сзади, между.	«Продолжи ряд (по цвету)». Чья тень?»	Подвижные игры «Цирк»	Конструирование по инструкции
	IV	Зимние Забавы	1. Цвет. Форма. Размер 2.Больше, меньше, равно 3. Соотнесение числа и количества.	«Простые аналогии». «Что перепутал художник?»	Подвижные игры «Зимние забавы»	Конструирование по инструкции
	V	Новогодний праздник.	1. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 2. Вперед, сзади, между	«Найди отличия» «Нарисуй дорожку»,	Подвижные игры «Зимние забавы»	Конструирование по инструкции
Январь	II	Мебель.	1.Счет до 7 2. Цифра 7 3. Состав числа 7 4. Соотнесение числа и количества.	«Найди пропущенное число»; «4-й лишний».	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	III	Транспорт.	1. Счет 1-7 2. Состав чисел с 1-7 2. Понятия «вчера – сегодня-завтра»; «раньше - позже»	«4-й лишний»; «Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	IV	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Больше, меньше, равно (1-7) 2. Геометрическая фигура овал	«Что забыл нарисовать художник?» «Простые аналогии».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)

Февраль	I	Профессии.	1. Счет до 8 2. Цифра 8 2. Порядковый и количественный счет. (1-8)	«Кому что нужно для работы?» «Чего не хватает?»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	II	Профессии наших пап.	1. Состав числа 8 2. Обратный счет. (1-8) 3. Сложение в пределах 8	“Чего не стало”, «Что сначала, что потом?» (разложи серию сюжетных картинок)	Сюжетно-ролевая игра «Город профессий»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	III	Наша армия	1. Счет до 8 2. Преобразование неравенств в равенства (в пределах 8)	«Найди различия» «Лабиринт»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	IV	Рыбы.	1. Ориентировка в пространстве. 2. Количественный и порядковый счет (до 8) .	«Найди одинаковые» Загадки по лексической теме	Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Март	I	Весна и ее признаки. Мамин день.	1. Счет до 9. 2. Цифра 9 Время суток. Понятия вчера, сегодня, завтра	«Разложи картинки, составь рассказ».	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Посуда.	1. Состав числа 9. 2. Количественный и порядковый счет. 3. Сравнение множеств	«Чья тень?» «4-й лишний.» Зашумленные картинки (посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Гости. Чаепитие.»	Обучение конструированию по замыслу
	III	Посуда. Продукты питания.	1. Число и цифра 0 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Таблица Шульте. «Составь рассказ по серии картинок».	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Обучение конструированию по замыслу

	IV	Возвращение птиц. Жаворонки.	1. Счет до 10 2. Состав числа 10 3. Обозначение числа 10	«4-й лишний» «Чья тень»	Хороводные игры «Жаворонки»	Обучение конструированию по замыслу
Апрель	I	Домашние птицы.	1. Прямой и обратный счет до 10 2. Соотнесение числа и количества. 3. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1.	«Кто спрятался?» Загадки по лекс. теме	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Космос/Времена года.	1. Состав чисел от 1-10 2. Соотнесение числа с количеством предметов 3. Сложение и вычитание	Таблица Шульте. Лабиринт Логическая цепочка	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в будущее»	Обучение конструированию по замыслу
	III	Домашние животные и их детеныши.	1. Сравнение множеств (1-10) 2. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. 3. Сложение и вычитание	Отгадывание загадок. «Что изменилось?» (сравнение по форме, цвету, размеру)	Сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Дикие животные и их детеныши.	1. Счет до 10 (повтор.) 2. Состав чисел до 10 (повтор.) 3. Решение арифметических задач (сложение)	Отгадывание и придумывание загадок. «Что перепутал художник?».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Обучение конструированию по замыслу
	V	Животные обобщение.	1. Состав чисел от 1-10 (повторение) 2. Уравнивание групп предметов. 3. Решение арифметических задач (сложение)	«Что изменилось?» «Сложи картинку».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Конструированию по замыслу

Май	I	День победы	1. Счет до 10 (повтор.) количественный, порядковый 2. Решение арифметических задач (вычитание) 3. Дни недели	“Найди пропущенное число”	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Конструированию по замыслу
	II	Насекомые.	1. Решение арифметических задач (сложение, вычитание) 2. Пространственные представления.	“Чего не стало” Тест Бурдона.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Конструированию по замыслу
	III	Диагностика				
	IV	Диагностика				

3. «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (логопедия) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»

І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

15.09-19.09- «Наш детский сад»

22.09-26.09- «Огород. Овощи»

29.09-03.10- «Сад. Фрукты»

06.10-10.10- «Сбор урожая».

13.10-17.10- «Грибы. Ягоды»

20.10-24.10- «Осень. Деревья»

27.10-01.11- «Перелётные птицы»

05.11-07.11- «Одежда»

10.11-14.11- «Обувь»

17.11-21.11- «Головные уборы»

24.11-28.11- «Осень и ее признаки. Обобщение»

2. Обобщить знания детей об осени как времени года (дни становятся холоднее, часто идут дожди, листья на деревьях и кустарниках изменяют свой цвет; сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме; люди собирают урожай овощей и фруктов;

- упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану;

- активизировать словарь по теме (осень, туча, дождь, туман, лист, листопад, дождливый, пасмурный, ясный, идти, дуть, опадать, желтеть, дождливо, ясно, пасмурно, ветрено.

3. Закрепить знания детей об овощах и фруктах (форма, цвет, вкус, где растут; сбор урожая; заготовка на зиму; в каком виде употребляют в пищу).

- активизировать словарь по теме (овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, баклажан, перец, репа; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, персик, виноград; огород, сад, грядка, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, зеленый, желтый, оранжевый, синий, фиолетовый; зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать внешние признаки, в каком виде употребляем в пищу.

- активизировать словарь по теме (мухомор, поганка, боровик, лисичка, опенок, подосиновик, подберезовик; собирать, заготавливать; ядовитый, съедобный).

5. Закрепить названия деревьев;

- закрепить умение различать деревья по листьям, плодам.

- активизировать словарь по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; лиственные, хвойные).

6. Уточнить знания детей о перелетных птицах (уточнить понятие «перелетные», внешний вид, куда улетают, почему улетают)

- активизировать словарь по теме (перелетные, ласточка, кукушка, грач, скворец, аист, журавль; крылья, клюв, хвост, шея, перья; улетают)

7. Уточнить названия одежды и обуви, уметь называть отдельные детали одежды и обуви, знакомить детей с названиями материалов, уточнить, кто шьет одежду и обувь, где и какие инструменты необходимы.

- активизировать словарь по теме (одежда, обувь, юбка, брюки, платье, пальто, куртка, сарафан, кофта, майка, трусы, ботинки, тапки, кроссовки, рукава, манжеты, портниха, швейная машина, ножницы, иголки, нитки, сантиметр, материал, ателье, верхняя, нижняя).
- 8. Учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).
- 9. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.
- 10. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- 11. обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных и порядковых числительных.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Начать работу по развитию слухового внимания вновь поступивших детей на материале неречевых звуков.
2. Познакомить детей с гласными звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией, познакомить с понятием «гласный звук». Ввести символы гласных звуков.
3. Формировать умение выделять гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
4. Формировать навыки анализа и синтеза слияний гласных звуков: АУ, УА, ИА и т.д.
5. Учить выделять начальные ударные и безударные гласные звуки в словах, выделять гласный в конце слова, а также в середине односложных слов.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный звук.
7. Познакомить детей с согласными звуками П, П'; Б, Б'. Ввести понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
8. Начать работу по обучению выделения последнего согласного звука в слове.
9. Начать формировать представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у детей. Ввести символы твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.
10. Познакомить детей с понятиями «звук» и «буква», их отличиями друг от друга.
11. Формировать навыки анализа и синтеза обратных слогов с пройденными звуками.
13. Ввести понятия «слово» и «предложение», учить детей составлять схемы предложений из 2-3-х слов без предлогов.

Грамота.

1. Познакомить детей с понятиями «звук» - «буква», показать их различия, научить детей их чётко дифференцировать.
2. Познакомить детей с буквами А, У, О, И, Э, Ы, П.
3. Учить всех детей выкладывать из букв звуко сочетания типа АУ, ИА, УА.
4. Учить детей подгруппы выкладывать обратные слоги с изучаемыми буквами, читать их.
5. Начать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.
7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Развитие грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных.
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, дательном, винительном и творительном падежах без предлогов.
4. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (слива зреет – сливы зреют).
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила).
6. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными.
8. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, шерстяной).
9. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
10. Формирование умения составлять предложение из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных у детей.
2. С помощью общей и специальной артикуляционной гимнастики начать работу по укреплению мышц речевого аппарата у детей.
3. Начать постановку и автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей в соответствии с индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.
4. Проводить комплекс артикуляционной гимнастики и специальных упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса у детей.

Развитие общих речевых навыков.

1. Начать работу с детьми по формированию правильного речевого дыхания.
2. Начать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Начать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Учить детей правильно воспринимать и воспроизводить ритмические структуры, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Начать работу над слоговой структурой на уровне гласных звуков и слогов: пропевание серии звуков с чёткой артикуляцией, повторение звуков за логопедом, произнесение гласных звуков в соответствии с ритмическим рисунком, отстукивание слоговых цепочек, повторение серии из 4-5 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком; серии из 3 слогов со сменой только гласного или согласного звуков и т.д.
3. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) сначала по образцу, а затем по словесной инструкции или под счёт. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
4. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).

5. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Развитие мелкой моторики.

1. Начать работу по развитию мелкой моторики со статических упражнений, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у всех детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
 - игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
 - «шнуровки»
 - нанизывание бус
 - прищипывание прищепок.

Развитие связной речи

1. Развивать умение правильно строить простые предложения, согласовывать слова в предложении.
2. Развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них (и кратко, и полно), вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучать распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам)
4. Обучать употреблению простейших видов сложносочинённых предложений с использованием сочинительных союзов И, А, НО.
5. Обучать детей составлять описательные рассказы по образцу, предложенному плану.
6. Обучать детей составлять рассказы из личного опыта (о любимых игрушках, о себе, о том, как провели выходные)
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

01.12 - 05.12. – «Семья. Части тела»

08.12 - 12.12 – «Зима. Зимние приметы»

15.12 - 19.12 – «Зимующие птицы»

22.12 - 26.12 - «Зимние забавы»

29.12 – 30.12 - «Новогодний праздник»

12.01 – 16.01 - «Мебель»

19.01 - 23.01 – «Транспорт»
26.01 - 30.01 – «Транспорт. Профессии на транспорте»
02.02 - 06.02 – «Профессии»
09.02 - 13.02 – «Профессии наших пап»
16.02 - 20.02 – «Наша Армия»
23.02 - 27.02 – «Рыбы»

2. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

3. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4. Обобщить знания детей о своей семье, её членах. Уточнить представления детей о частях человеческого лица и тела. Ввести в активный словарь:

- существительные: брат, сестра, семья, взрослый, ребёнок, дети, брови, ресницы, подбородок, щёки, уши, локти, колени, плечи, шея, грудь.

- прилагательные: крепкий, дружный, заботливый, маленький, внимательный, пожилой, румяный, здоровый.

- глаголы: работать, отдыхать, помогать, мыть, чистить, причёсывать, играть, поздравлять, заботиться, уважать.

5. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, клёст, кормушка, корм, помощь.

- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный.

- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.

6. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

- существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон.

- прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.

- глаголы: перевозить, грузить.

7. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

- существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток.

- прилагательные: дорожный, пешеходный, милицкий.

- глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

8. Дать детям представление о труде работников транспорта, других профессий. Показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь слова: шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, каменщик, маляр, плотник, крановщик, кровельщик, штукатур, нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, кроить, шить, строить, красить, делать, штукатурить, крыть, защищать, охранять, старательно, бережно, слаженно, умело.

9. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: мебель, детская, гостиная, ванная, диван, кровать, кресло, стул, табуретка, шкаф, стол, комод.

- прилагательные: металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый.

- глаголы: отдыхать, спать, есть, открывать, закрывать, сидеть.

10. Уточнить представление об аквариумных рыбах, сформировать представление о пресноводных рыбах, их повадках, жизни, размножении. Ввести в активный словарь:

- существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, барбус, сомик, щука, сом, окунь, лещ, карась.
- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.
- глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться

11. Продолжать учить детей отгадывать загадки, развивая таким образом логическое мышление, а также давая информацию познавательного характера (с учётом изучаемой лексической темы).

12. Уточнить и расширить представления детей о временных отношениях. Актуализировать слова: месяц, неделя, дни недели, названия месяцев, а также их последовательность.

13. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.

3. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле*.

4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе (по темам).

6. Учить образовывать и использовать в речи глаголы движения с приставками.

7. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.

8. Обучение правильному употреблению и различению возвратных и невозвратных глаголов (на материале лексической темы: «Семья, человек, части тела»).

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

3. Обучать детей составлять описательные рассказы.

4. Совершенствовать навык составления предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему, развивать умение распространять это предложение

5. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Совершенствовать умение выделять начальные ударные гласные в словах, последний гласный звук в слове, выделять первый и последний согласный звук в слове.

1. Упражнять детей в умении подбирать слова на заданный гласный или согласный звук как с опорой на зрительный анализатор, так и без неё (т.е. в умственном плане).

3. Познакомить детей с согласными звуками Т, Т', К, К', М, М', Н, Н'. Ф, Ф', Х, Х', формировать умение выделять эти согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.

4. Продолжить работу по обучению детей определению позиции звука в слове: начало, конец, середина.

5. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей. Закреплять знание символов твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам.

6. Закреплять знания о «звуке» и «букве», их отличиях друг от друга.

7. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков. Дать детям понятие «слог»

8. Формировать навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.

9. Начать работу по придумыванию слогов к данным схемам и подбору предлагаемых схем к слогам.
10. Закреплять понятия «слово» и «предложение», учить детей их дифференцировать. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
11. Учить детей звуковому анализу слов типа: МОХ, МАК

Грамота.

1. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.
2. Познакомить детей с буквами Т, К, М, Н, Ф, Х.
3. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
4. Упражнять детей в чтении и печатании слов, состоящих из трёх звуков, типа: МАК, МОХ.
5. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
6. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная. Особое внимание в этих видах работы обратить на детей с несформированностью зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.
7. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.

Работа над слоговой структурой слова.

10. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
11. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми:
Первая подгруппа – повторение серии из 4 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком, повторение серии из 4 одинаковых слогов со сменой ударения, повторение серии из 3 слогов с одинаковыми согласными и разными гласными звуками.
Вторая подгруппа – те же упражнения, но с использованием слоговых цепочек, состоящих из 3 слогов.
12. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.
13. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
14. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова дом – велосипед, кот – полотенце).
15. Продолжать формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
16. Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Звукопроизношение.

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики.

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.

2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
 - игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
 - «шнуровки»
 - нанизывание бус
 - прищипывание прищепок.

Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в диалогах, мини-инсценировках.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневной непосредственно-образовательной деятельности навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ **(март, апрель, май)**

Лексика.

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса, расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:

02.03 – 06.03 – «Весна. Признаки весны. Мамин день».

09.03 - 13.03 – «Посуда»

16.03 - 20.03 – «Посуда. Продукты питания»

23.03 - 27.03 – «Возвращение птиц. Жаворонки»

30.03 - 03.04 – «Домашние птицы»

06.04-10.04 – «Космос. Времена года»

13.04 – 17.04 – «Домашние животные и их детёныши»

20.04 - 24.04 – «Дикие животные и их детёныши»

27.04 - 29.04 – «Животные. Обобщение»

04.05 - 07.05 – «День Победы»

11.05 - 15.05 – «Насекомые»

18.05 - 22.05 – «Школа», «Лето», «Цветы»

25.05 - 29.05 – «Наш город»

2. Расширение объёма, уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

4. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

5. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

6. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха.

- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый.

- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

6. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

- существительные: растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, сансевьера, алоэ, подкормка, рыхление, полив, пересадка.

- прилагательные: зелёный, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, тёплый.

- глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.

7. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль(космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, скафандр.

- прилагательные: первый, космический, орбитальный, звёздный, лунный.

- глаголы: осваивать, запускать, летать.

8. Сформировать у детей представление о великом празднике – Дне Победы. Ввести в словарь:

- существительные: солдат, командир, герой, битва, подвиг, защитник, война, победа.

- прилагательные: мужественный, героический, храбрый, смелый, тяжёлый, долгожданный, великий.

- глаголы: побеждать, воевать, сражаться, защищать.

9. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в словарь:

- существительные: насекомое, бабочка, жук, божья коровка, гусеница, стрекоза, муха, комар, паук, кузнечик, пчела, оса, шмель, кокон.

- прилагательные: вредный, полезный, майский, трудолюбивый.

- глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, порхать, кружить.

10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: мак, колокольчик, ромашка, мать-и-мачеха, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа.

- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.

- глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

11. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Невский проспект, площадь (Дворцовая), Эрмитаж, собор (Исаакиевский, Казанский).

- прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный.

- глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

12. Уточнить и расширить представления детей об окружающих их предметах и их назначении (о посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

- существительные: посуда, детская, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, сахарница, хлебница.

- прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, удобный, кухонный, столовый.

- глаголы: варить, жарить, пить, есть, готовить, чистить, резать, накрывать.

13. Уточнить и закрепить знания детей о домашних и диких животных; знать внешние признаки, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей. Углубить представления детей о животных весной, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями весеннего сезона.

- активизировать словарь по теме (кролик, корова, коза, овца, кот, собака, лошадь, свинья, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора, логово, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех, шерсть, щетина, мягкая, пушистая, домашние, детеныши, крольчата, телята, козлята, ягнята, котята, щенята, жеребята, поросята, мычит, блеет, мяукает, лает, ржет, хрюкает, тёплый, толстый, густой, вкусный, зимовать, питаться, запасать, кормить, поить).

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Совершенствовать умение образовывать и использовать в активной речи существительные в единственном и множественном числе (по темам).

3. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

4. Учить использовать в речи предлоги *перед, за, около, возле*.

5. Учить образовывать и практически использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе.

6. Продолжать учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными по всем лексическим темам.

7. обучение детей правильному использованию несклоняемых существительных.

8. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами:

-*онок, -енок, ат, ят* по теме «Дикие животные» и «Домашние животные».

9. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и «Домашние животные»

10. Развитие навыка правильного построения простых распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Развитие связной речи

1. Продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них полным предложением.

2. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

3. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений в процессе занятия с настольно-печатными играми), а также при воспроизведении заученных диалогов.

4. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний с опорой на схемы, загадок описаний, рассказов по серии из 2-4 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

5. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза.

1. Познакомить детей с согласными звуками В, В', Г, Г', Д, Д', Л, Л'. Закрепить понятие «согласный» звук. Формировать умение выделять вновь изучаемые согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.
2. Закреплять представление о твёрдости и мягкости согласных звуков у всех детей, их символах. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по этим признакам
3. Дать детям представление о «звонкости» и «глухости» звуков. Ввести символы для обозначения этих понятий.
4. Упражнять детей в дифференциации оппозиционных фонем по признакам «звонкость-глухость».
5. Продолжить работу по дифференциации гласных и согласных звуков, их обозначении.
6. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком в определённой позиции (в начале, конце, середине слова)
7. Продолжать работу по обучению детей определению места звука в слове.
8. Закреплять представление о различии звука и буквы.
9. Закреплять навыки анализа и синтеза обратных и прямых слогов с пройденными звуками с выкладыванием символов и букв, обозначающих заданные звуки.
10. Учить детей подбирать слоги к данным схемам, подбирать схемы к слогам.
11. Совершенствовать умение анализировать и синтезировать слова из 3 звуков. Проводить звуко-буквенный анализ этих слов.
12. Начать работу по обучению анализу и синтезу слов из 3 звуков типа: КИТ, КОТ.
13. Учить детей составлять схемы предложений из 2-4 слов без предлогов, а также с простыми предлогами *В, НА, ПОД, НАД*.
14. Учить детей придумывать предложения к заданной схеме.

Грамота.

9. Закрепление представления о понятиях «звук» - «буква», их различиях.
10. Познакомить детей с новыми буквами В, Г, Д, Л. Активно работать с ранее изученными буквами.
11. Закреплять навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
12. Продолжать обучение детей правильно «печатать» изучаемые буквы и слоги в тетрадях и прописях, в условиях «клеточки», соблюдая определённый размер буквы и заданный интервал.
13. Формировать навык составления, чтения и «печатания» слов с пройденными буквами, типа *мак, кот, мама, папа, нота*.
14. Проводить профилактику оптической дисграфии, путём привлечения внимания детей к детальному исследованию каждой буквы, её элементов, их расположению в пространстве. Учить детей выкладывать буквы из природного материала (семечек, косточек, палочек), лепить буквы из пластилина, выкладывать их из счётных палочек, рисовать в воздухе. Учить всех детей различать правильно и неправильно написанные буквы, выделять заданную букву в ряду других букв, находить и подчёркивать такую же букву, как заданная.
15. Учить детей трансформировать буквы (т.е. «превращать» одну букву в другую)
16. Учить детей находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
17. Развивать творческое воображение детей – «оживлять» буквы, то есть придумывать предметы, на которые похожи заданные буквы.
10. Познакомить детей с элементарными правилами правописания (с использованием моделей):
 - Раздельное написание слов в предложении
 - Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
 - В конце предложения ставится точка.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжать работу, направленную на развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур, как с использованием неречевого материала (отстукивание, использование дудочек и т.д.), так и с использованием речевых звуков (гласных, слогов).
2. Продолжать работу над слоговой структурой на уровне слогов со всеми детьми:
3. Первая подгруппа – повторение серии из 4 одинаковых слогов с различным ритмическим рисунком, повторение серии из 4 одинаковых слогов со сменой ударения, повторение серии из 3 слогов с одинаковыми согласными и разными гласными звуками.
4. Вторая подгруппа – те же упражнения, но с использованием слоговых цепочек, состоящих из 3 слогов.
5. У всех детей развивать динамический праксис рук (правой, левой, обеими руками) по словесной инструкции или под счёт.
6. Развивать в различных упражнениях реципрокную координацию рук у всех детей.
7. Закреплять умение различать на слух длинные и короткие слова дом – велосипед, кот – полотенце).
8. Продолжать формировать умение различать на слух длинные и короткие слова (дом – велосипед, кот – полотенце).
9. Продолжать обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи.

Звукопроизношение.

Продолжить постановку и автоматизацию звуков у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и индивидуальным планом занятий каждого ребёнка.

Развитие мелкой моторики.

1. Продолжать работу по развитию мелкой моторики в статических и динамических упражнениях, сопровождаемых стихотворными текстами.
2. У всех детей развивать координацию движений пальцев рук и кистей в пальчиковых играх и упражнениях, соответствующих лексическим темам этого периода обучения, в пальчиковой гимнастике и самомассаже. Все игры выполняются с речевым сопровождением.
3. У всех детей развивать мелкую моторику в работе с мозаиками, мелкими конструкторами, природным материалом, предлагая детям выкладывать различные фигуры, узоры, буквы по образцу.
4. Учить детей работе с трафаретами, обводками. Научить различным видам штриховки изображений (вертикальными, горизонтальными, диагональными линиями).
5. Учить детей обводить предметы по пунктирной линии и раскрашивать их, соблюдая единое направление, оптимальный нажим на карандаш.
6. Развивать графические навыки у детей в упражнениях типа: «Продолжи ряд», в печатании букв определённой высоты и ширины в условиях «клеточки» с соблюдением заданного интервала.
7. Развивать мелкую моторику в различных упражнениях:
 - игры-застёжки на молниях, кнопках, пуговицах.
 - «шнуровки»
 - нанизывание бус
 - прищипывание прищепок.

Развитие общих речевых навыков.

1. Активно развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
4. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя короткие чистоговорки и стихотворения с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях и диалогах.
6. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. «Примерное перспективное планирование коррекционно-развивающей работы (дефектолог) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»

Месяц	Неделя	Ознакомление с окружающим миром	РЭМП	Развитие ВПФ	Конструктивно-игровая деятельность	
					игровая деятельность	конструктивная деятельность
Сентябрь	I	Диагностика				
	II					
	III	Овощи. Огород.	1. Цифра 1 2. Один, много. 3. Слева, справа, посередине.	Выделение лишнего. «Продолжи ряд».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (совместно)
Октябрь	I	Фрукты. Сад.	1. Счет до двух 2. Состав числа 2 3. Пара	«Рассмотри картинки и запомни их». «Разложи фрукты и овощи».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	II	Сбор урожая (обобщение темы овощи, фрукты)	1. Цифры 1и 2 2. Сравнение предметов по размеру. 3. Геометрические фигуры	Выделение лишнего. «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по образцу (с частичным показом)
	III	Грибы./ Грибы. Ягоды.	1. Счет до трех. 2. Состав числа 3. 3. Сравнение чисел (1-3)	«Чего не стало?» «Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Конструирование по готовому (самостоятельно)
	IV	Осень. Деревья.	1. Цифра 4. 2. Состав числа 4 3. Больше, меньше, столько же. 4. Время суток	Выделение лишнего. «Зашумленные картинки» «Назови лишний признак осени».	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Конструирование по образцу (самостоятельно)

	V	Перелетные птицы	1. Больше, меньше, столько же. 2. Знакомство со знаками < , > , =	«Найди всех птиц» (наложенные изобр.) Собери картинку	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Конструирование по образцу (самостоятельно)
Ноябрь	I	Одежда	1. Цифра 5. 2. Состав числа 5 3. Ориентировка в пространстве.	«Одень Таню на прогулку» Загадки «Заплаточки»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Конструирование по готовому образцу
	II	Обувь.	1. Счет до 5 2. Состав чисел от 1-5 3. Больше, меньше, поровну	«Найди пару» «Чего не стало?»	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Конструирование по графическому изображению
	III	Головные уборы.	1. Счет до 5. 2. Цифры от 1-5 3. Сложение.	«Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование графическому изображению
	IV	Осень и ее признаки. Обобщение.	1. Геометрическая фигура круг 2. Деление целого на части. 3. Понятия «первый – последний – по середине», «спереди - сзади» («перед – за-между»).	«Кулак, ребро, ладонь» (Проба на координацию рук)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Конструирование по графическому изображению
Декабрь	I	Семья. Части тела.	1. Цифра 6. 2. Состав числа 6 3. Понятия «больше - меньше»	«Подбери пару.» «Зашумленные картинки»	Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	II	Зима. Зимние приметы	1. Состав чисел от 1-6 2. Счет до 6 3. Сложение в пределах шести	«Четвертый лишний»	Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)

	III	Зимующие птицы	1.Счет до 6. 2. Сложение в пределах шести 3. Впереди, сзади, между.	«Продолжи ряд (по цвету)». Чья тень?»	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Конструирование по инструкции
	IV	Зимние Забавы	1. Цвет. Форма. Размер 2.Больше, меньше, равно 3. Соотнесение числа и количества.	«Простые аналогии». “Что перепутал художник?”	Подвижные игры «Цирк»	Конструирование по инструкции
	V	Новогодний праздник.	1. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 2. Впереди, сзади, между	«Найди отличия» «Нарисуй дорожку»,	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Конструирование по инструкции
Январь	II	Мебель.	1.Счет до 7 2. Цифра 7 3. Состав числа 7 4. Соотнесение числа и количества.	«Найди пропущенное число»; «4-й лишний».	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье, гости»	Конструирование по инструкции (с совместным проговариванием плана)
	III	Транспорт.	1. Счет 1-7 2. Состав чисел с 1-7 2. Понятия «вчера – сегодня-завтра»; «раньше - позже»	«4-й лишний»; «Что вчера, что сегодня?»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	IV	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Больше, меньше, равно (1-7) 2. Геометрическая фигура овал	«Что забыл нарисовать художник?» «Простые аналогии».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Февраль	I	Профессии.	1. Счет до 8 2. Цифра 8 2. Порядковый и количественный счет. (1-8)	«Кому что нужно для работы?» «Чего не хватает?»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)

	II	Профессии наших пап.	1. Состав числа 8 2. Обратный счет. (1-8) 3. Сложение в пределах 8	“Чего не стало” «Что сначала, что потом?» (разложи серию сюжетных картинок)	Сюжетно-ролевая игра «Город профессий»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	III	Наша армия	1. Счет до 8 2. Преобразование неравенств в равенства (в пределах 8)	«Найди различия» «Лабиринт»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
	IV	Рыбы.	1. Ориентировка в пространстве. 2. Количественный и порядковый счет (до 8)	«Найди одинаковые» Загадки по лексической теме	Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка»	Конструирование по инструкции (самостоятельно)
Март	I	Весна и ее признаки. Мамин день.	1. Счет до 9. 2. Цифра 9 Время суток. Понятия вчера, сегодня, завтра	«Разложи картинки, составь рассказ».	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	Обучение конструированию по замыслу
	II	Посуда.	1. Состав числа 9. 2. Количественный и порядковый счет 3. Сравнение множеств	«Чья тень?» «4-й лишний.» Зашумленные картинки (посуда)	Сюжетно-ролевая игра «Гости. Чаепитие.»	Обучение конструированию по замыслу
	III	Посуда. Продукты питания.	1. Число и цифра 0 2. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.	Таблица Шульте. «Составь рассказ по серии картинок».	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Возвращение птиц. Жаворонки.	1. Счет до 10 2. Состав числа 10 3. Обозначение числа 10	«4-й лишний» «Чья тень»	Хороводные игры «Парикмахерская»	Обучение конструированию по замыслу
Апрель	I	Домашние птицы.	1. Прямой и обратный счет до 10 2. Соотнесение числа и количества.	«Кто спрятался?» Загадки по лекс. теме	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор»	Обучение конструированию по замыслу

			3. Выделение количества, меньшего, чем названное число, на 1.			
	II	Космос/Времена года.	1. Состав чисел от 1-10 2. Соотнесение числа с количеством предметов 3. Сложение и вычитание	Таблица Шульте. Лабиринт Логическая цепочка	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Обучение конструированию по замыслу
	III	Домашние животные и их детеныши.	1. Сравнение множеств (1-10) 2. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. 3. Сложение и вычитание	Отгадывание загадок. «Что изменилось?» (сравнение по форме, цвету, размеру)	Сюжетно-ролевая игра «На ферме»	Обучение конструированию по замыслу
	IV	Дикие животные и их детеныши.	1. Счет до 10 (повтор.) 2. Состав чисел до 10 (повтор.) 3. Решение арифметических задач (сложение)	Отгадывание и придумывание загадок. «Что перепутал художник?».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Обучение конструированию по замыслу
	V	Животные обобщение.	1. Состав чисел от 1-10 (повторение) 2. Уравнивание групп предметов. 3. Решение арифметических задач (сложение)	«Что изменилось?» «Сложи картинку».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Конструированию по замыслу
Май	I	День победы	1. Счет до 10 (повтор.) количественный, порядковый 2. Решение арифметических задач (вычитание) 3. Дни недели	«Найди пропущенное число»	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Конструированию по замыслу
	II	Насекомые.	1. Решение арифметических задач (сложение, вычитание)	«Чего не стало» Тест Бурдона.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Конструированию по замыслу

			2. Пространственные представления.			
	III	Диагностика				
	IV	Диагностика				

5. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в старшей группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»

Планирование работы с ИКТ старшей группы

Месяца	Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации	Овладение символами, моделями, мнемотехникой	Творческие задания	Презентации по лексическим темам
сентябрь	«Что растет в огороде?» «Доскажи словечко» «Кто внимательный» «Во саду ли в огороде»	«Сходи в магазин» «Если ты потерялся, что нужно делать»	д/и-«Опиши овощ». Цель: умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.	Волшебный экран «Веселый дождик»	«День знаний. Здравствуй Детский сад» «Спички польза или вред» «Овощи. Огород» Мультфильм вершки и корешки
октябрь	Загадки «Кустарники», «Грибы и ягоды» «Съедобное – не съедобное» «Подберите листочек к дереву»	«Все ли ягоды и грибы съедобны» «Как вести себя в лесу» «Встреча с незнакомыми людьми»	Заучивание стихотворений по мнемотаблицам «Признаки осени»	Волшебный экран «Волшебный лес»	«Удивительные фрукты» «Грибы. Ягоды» «Деревья и Кустарники осенью» «Перелетные птицы»
ноябрь	Д/и «Узнай зверя по описанию» Загадки про осень «Что из чего сделано» «Чего не хватает?»	«Свойства материалов» «Свойства воды» «Первый лед, снег» (почему исчезает, как его сохранить)	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). «Признаки птиц, животных»	Волшебный экран	«Одежда» «Головные уборы» «Человек и части тела» «Осень»
декабрь	«Кто прячется за сугробом» «Кто больше знает слов» «Подбери пару» «Цвета зимы»	«Погодные условия» «Стороны света» «Как одеваться зимой» «Чем опасен дым»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Дружба красок» (День художника) «Новогодняя полянка» (составление композиции)	«Новый год» «Дикие животные», «Части тела» «Зима и ее признаки» «Зимние забавы»

январь	«Зимние забавы» «В чем различия» «Чей малыш»	«Огонь злой, огонь добрый» «Помоги себе и товарищу» (первая помощь при ушибах, порезах) «О чем говорят дорожные знаки»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Необычные снежинки» «Составь узор»	«Мебель» «Транспорт»
февраль	«Наша дружная семья» «Кто что делает» «Накрой на стол» (сервировка)	«Опасный перекресток» «Осторожности на улице»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Составление плана схемы безопасного пути к детскому саду.	Волшебный экран «Праздник для папы»	«Рыбы» «Наша армия» «Профессии» «Масленица русские традиции» «Полезные и не полезные продукты»
март	«Какое время года» «Когда это бывает» «Угадай про кого»	«Кот в одном сапоге» «Что делать, если заболите?»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы). Составление карты схемы признаки весны.	Волшебный экран «Концерт для девочек»	«Весна». «Мамин день» «Возвращение птиц, Жаворонки»
апрель	«Где космонавт?» «Найди ошибки» «Будь осторожен»	«Польза магнита»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Необычный букет»	«Домашние птицы» «Посуда» «Космос» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»
май	«Наш город» «Хорошо – плохо» «Танграм»	«Почему бабочка грустит» (отсутствует лапка или крыло) «Безобидные насекомые»	Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).	Волшебный экран «Признаки насекомых карта схема»	«День Победы» «День рождения Санкт-Петербурга» «Насекомые»

Планирование развития и оснащения развивающей среды старшей группы

Месяц	Пособия для ОД	Развивающая среда вне занятий
Сентябрь	Приобрести пособия для занятий по худ.-эстетическому развитию	Украшения для группы своими руками (дети раскрашивают листья и украшают ими группу) Сделать картотеку игр «Словесные игры для детей старшего возраста» Папка-передвижка: «Развитие творческих способностей дошкольников»
Октябрь	Счетные палочки для занятий по ФЭМП Объемные геометрические фигуры	В центр экспериментирования приобрести контейнеры и лупы. Изготовить гербарий совместно с детьми («Деревья нашего двора»)
Ноябрь	Карточки для счетного материала Приобрести пособие «Человек и части тела»	Персонажи сказок для фланелеграфа Папка-передвижка по работе с родителями: «Что должен знать ребенок 5-6 лет по развитию речи» Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Декабрь	Пособие «Зимние виды спорта»»	Украшения для группы своими руками Папка-передвижка «Зимние развлечения»
Январь	Распечатать иллюстрации «Дети Блокадного Ленинграда»	Папка передвижка для родителей «Гуляем по Петербургу с детьми» Обновить карты-схемы построек из деревянного и Лего конструктора
Февраль	Наглядный материал на тему «Наша Армия»	Теневой театр (фигурки) Изготовление игрушек-шумелок из бросового материала для пополнения музыкального уголка
Март	Лепбук «Животные холодных и жарких стран»	Совместное изготовление украшений для группы к празднику 8 марта

Апрель	Плакаты Вселенная, Солнечная система, Первый в космосе.	Папка-передвижка «День Космонавтики»
Май	Стенгазета «Защитники родины»	Папка-передвижка «День победы»

Планирование по работе с родителями старшей группы

Формы и тема мероприятия	Цель мероприятия	Ответственные
Сентябрь		
Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»	Сбор информации о детях и их родителях	Воспитатели
Оформление родительского уголка на осеннюю тему	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели
Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Правила дорожные знать каждому положено»	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах	Воспитатели
Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	- Познакомить родителей воспитанников с возрастными особенностями детей; - Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения на год, особенностями и условиями образовательной работы, целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
Октябрь		

Выставка рисунков детей по народному творчеству	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей	Воспитатели
Памятка «Витаминный календарь осени»	Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактике некоторых заболеваний	Воспитатели, медицинский работник
Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Ноябрь		
Памятка «Основы безопасности дошкольника — что положено знать родителю»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности	Воспитатели
Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, медицинский работник
Декабрь		
Выставка рисунков детско-родительского творчества «Новогодняя сказка»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Зима и зимние приметы»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Зима»	Воспитатели
Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Подготовка к празднику «Новый год стучится в двери...»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику	Воспитатели, музыкальный руководитель

Январь		
Консультация «Ребенок в мире информационного пространства»	Распространение педагогических знаний среди родителей	Воспитатели
Конкурс «Зимняя сказка» — лучшая зимняя скульптура сказочного героя на участке с участием родителей	Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	Воспитатели Родители
Консультация «Как играть с ребенком»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Памятка для родителей «Безопасность детей — забота взрослых»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей в быту	Воспитатели
В помощь родителям: «Картотека стихов про зиму» для заучивания дома	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели
Февраль		
Фотовыставка «Папа – мастер на все руки»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам	Воспитатели
Консультация «Как говорить с детьми правильно»	Повышение педагогической грамотности родителей	Воспитатели
Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!»	Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатели
Праздник «Есть такая профессия — Родину защищать»	Воспитывать любовь и уважение детей к своей Родине	Воспитатели
Март		
Консультация «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет»	Формирование педагогической компетенции родителей	Воспитатели
Консультация «Математическое развитие детей в семье»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребенка	Воспитатели
Папка-передвижка «Весна-Красна снова в гости к нам пришла»	Расширять представления детей и родителей о времени года «Весна»	Воспитатели
Подготовка и проведение праздника 8 Марта	Демонстрация творческих способностей детей. Формирование творческих навыков и умений,	Воспитатели

	развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников ДОО	
Апрель		
Памятка «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье	Воспитатели
Консультация «Как провести выходной день с ребенком»	Обогащение педагогических знаний родителей	Воспитатели
Консультация «Вежливость воспитывается с детства»	Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей	Воспитатели
Папка-передвижка «Детский рисунок — ключ к внутреннему миру ребенка»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический сувенир»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей	Воспитатели
Май		
Родительское собрание «До свидания, детский сад, итоги года»	Подвести итоги образовательной работы за учебный год	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Дети рисуют Победу»	Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми	Воспитатели
Папка-передвижка «Эти великие года»	Воспитывать у детей и родителей уважение к славным историческим традициям своей Родины	Воспитатели
Акция «Наш цветущий детский сад» — помощь в озеленении территории дошкольного учреждения	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада	Воспитатели

Перспективное планирование по развитию основ финансовой грамотности старшей группы

Месяц	Тема мероприятия	Используемые технологии и форма проведения	Задачи
Сентябрь	«Труд – основа жизни» «Домашний труд»	Беседа: «Что такое труд?» Чтение сказки: «Терем-теремок» Д/и «Кому, что нужно для работы» Беседы: «Как я помогаю маме, папе», «Мои домашние обязанности», «Я помощник» Чтение сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко»;	Расширять знания детей о профессиях, продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Воспитывать уважение к трудовому человеку. Закрепить представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.
Октябрь	«Профессии наших родителей»	Беседа: «Мамина, папина профессия» Д/и «Чудесный мешочек» С/р игра «Магазин», «Больница»	Закрепить профессии родителей детей. Воспитывать уважение к людям труда, Стимулировать интерес к труду родителей продолжать учить правильно называть трудовые действия и орудия труда. Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.

Ноябрь 1-2 неделя 3-4 неделя	«Всякая вещь трудом создана» «Наша мастерская»	Беседа, обсуждение, рассматривание иллюстраций: «Всякая вещь трудом создана» Д/и «Что из чего сделано»	Дать понятие о том, что одни предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.) Воспитывать бережное отношение к предметам окружающей среды. Учить изображать предметы природой и руками человека: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
Декабрь	«Деньги-денежки»	Беседы: «Деньги», «Как придумали», «Как деньги попадают к нам в дом» Чтение и обсуждение сказки о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» С. Михайлов «Как старик корову продавал» (просмотр мультфильма) «Собери монетку», «Разложи монетки по копилкам», а также чтение сказки «Про кошелек»,	Познакомить с понятиями: монета, купюра, банковская карта. Развивать умение различать монеты от бумажных купюр. Закрепить представления детей о денежных знаках. Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
Январь	«Наша мастерская»	Изготовление денег для игр «Деньги нашей группы»	Закрепить представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.
Февраль	«Труд других людей»	Настольно-печатная игра «Кому, это нужно для работы»	Углублять знания детей о профессиях, правильно называть орудия труда.
Март	«Денежные единицы»	С/и «Идем за покупками в магазин» Лото «Подбери картинку»	Продолжать знакомить с денежными единицами. Развивать мышление, логику.
Апрель	«Домашний сельскохозяйственны й труд»	Словесная игра «Наш огород»	Воспитывать трудолюбие, интерес к ведению домашнего хозяйства.

Май	«Что за деньги купить нельзя»	Беседа «Все ли можно купить?» Д/И «Хорошо плохо»	Формировать у детей понимания, что не все можно купить за деньги
-----	-------------------------------	---	--

Планирование по игровой деятельности детей старшей группы

виды игр		Сюжетно - ролевая	Театрализованная	конструктивная	дидактическая/ настольно-печатная	развивающая/ логическая	подвижная	народная/ хороводная
	сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Кошкин дом» «Репка» Этюд «Ласка» «Три поросенка»	«Наша дача» «Гараж»	«Найди ошибку» «Доскажи слово» «Так бывает или нет», «Какое время года?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Кто больше назовет действий?» «Лето или осень» «Что сажают в огороде, /саду?» «Кто скорее соберет?» «Лото»	«Раскрась правильно» Упр. «Мой любимый фрукт/овощ» «Один-много» «Найди и сосчитай»	«Найди мяч» «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «У медведя во бору»	«Репка» «У бабушки Маланьи» «Мы на луг ходили» «Угадай, чей голосок» «Капуста»
	октябрь	«Магазин» «Поликлиника»	«Загадки без слов» Этюд «Осенние мотивы» «Два жадных медвежонка»	«Грибочки выросли на пенёчке» «Забавные поделки из овощей и фруктов». Выкладывание из счетных палочек «Листочек»	«Доскажи слово» «Какое время года?» «Где что можно делать?» «Какая, какой, какое?» «Закончи предложение» «Узнай, чей лист» «Отгадайте, что за растение»	Упр. «Съедобное – несъедобное» «Что изменилось?» «Полезно – вредно» «Волшебные палочки» (творческое воображение)	«Быстрее по местам» «Ловишки» «Мы веселые ребята» «Где мы были, мы не скажем...» «Найди пару» «Змейка»	«Ручеёк» «Воздушный шар» «Вершки-корешки» «Огуречик» «Колпачок» (паучок) «Тишина»

					«У кого кто» «Кто (что) летает?» «Братъ — не братъ» «Найди ошибку»	«На что похоже» (ассоциативное мышление)	«Ноги выше от земли (пола)»	
	ноябрь	«Дом, семья» «Больница»	Игра «Испорченный телефон» Игра-этюд «Мышки» Настольный театр «Заяц - хваста»	«Построим башенку для принцессы» Шапочка в технике оригами.	«Кто же я?» «У кого кто» «Знаешь ли ты» «А что потом?» «Будь внимательным» «Что изменилось» «Придумай сам» «Когда это бывает» «Что напутал художник»	«Что я загадала?» «Таинственный мешочек» «Найди и промолчи» «Найди по описанию» «Угадай, кто позвал» «Я начну, а ты продолжи»	«Стадо и волк» «Волк во рву» «Хитрая лиса» «Пингвины» (С мячом) «Совушка» Игра «Где мы были мы не скажем»	«Золотые ворота» «Чурилки» «Тишина» «Как у дяди Трифона» «Каравай»
	декабрь	«Скорая помощь» «Парикмахерская»/ «Салон красоты»	Игра-этюд «Зима» Разыгрывание сюжетов по мотивам сказки «Кот, петух и лиса»	«Гаражи и машины» «Игрушки для елки» (бросовый материал)	Так бывает или нет» «У кого кто» «Бывает - не бывает» (с мячом) «Выдели слово» «Загадай, мы отгадаем» «Узнай по описанию» «Назови, что происходит зимой в мире людей и животных» «Собери недельку»	Упр. "Сходство и различие" «Что изменилось?» «Логические концовки» «Доскажи словечко» «Скажи наоборот»	«Хитрая лиса» «Два мороза» «Кто дальше бросит» «Мороз-красный нос» «Совушка»	«Баба - Яга» «Колпачок» «Бабка Ежка» «Шел король по лесу» «Елочка»

	январь	«Зоопарк» «Ветеринарная клиника»	Этюд «Зимние забавы» Этюд «Вкусная конфета» «Дед Мороз и Снегурочка на празднике в лесу»	«Зоопарк». «Мастерская форм» (дострой конструкцию)	«Чей малыш» «Кто, где живет» «Бывает-не бывает» (с мячом) «Не ошибись» «Подбери похожие слова» «Кто больше вспомнит?» «Круглый год» «Зоологическое лото»	«Назови какой» «Слушай хлопок!» «Ассоциации» «Будь внимателен»	«Совушка» «Гуси – Лебеди» «Два Мороза» Метание снежков в цель	«Угадай, кто зовёт?» «Две тетери» «Согревалочка» . «Шел король по лесу»
	февраль	«Водители» «Военные учения»	Игра – пантомима «Угадай, кого встретил щенок?» Игра «Передай маску». Игра «Крокодил»	«Наша улица» «Светофор» (бросовый материал)	«Кто же я?» «Кто больше назовет действий?» «Какое что бывает?» «А что потом?» «Кому что нужно?» «Что из чего сделано?»	Упр. «Разведчик» (угадай без слов, зашифруй письмо и т.д.) «Будь внимателен!» «Раскрась правильно» Танграм Блоки Дьеньша	«Охотники и зайцы» «Лиса в курятнике» «Тише едешь, дальше будешь» «Игры-эстафеты»	«Лошадки» «Золотые ворота» «Сова» «Мы топаем ногами»
	март	«Аптека» «Путешественники»	Игра на развитие выразительной мимики. «Угадай, кого покажу» Творческая театрализация «Сказка для мамы»	«Конструируем из палочек» «Тюльпан» (оригами)	«Когда ты это делаешь?» «Выдели слово» «Закончи предложение» «Где что лежит?» «Придумай другое слово» «Расставь по местам»	«Что\кто лишний» «Что изменилось?» Палочки Кюзинера Пройди лабиринт Найди отличия	«Угадай, кого поймали» «Лягушки и цапли» «День и ночь» «Вышибалы»	«Гори ясно» «Солнце» «Заря – зарница» «Ходит Ваня»

	Апрель	«Библиотека» «Космические полеты»	Разыгрывание сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», настольный театр «Заюшкина избушка»	«Построй ракету» «Выкладывание фигур»	«Кто (что) летает?» «Что за насекомое?» «Прятки» «Что это за птица?» «У кого какой цвет?» «Что умеют делать звери?» «У кого кто» «Расставь мебель в квартире» «Что сначала, что потом»	«Четыре стихии» «Будь внимателен» «Дорисуй фигуру» «Собери по образцу»	«Ловишка, бери ленту» «Медведь и пчелы» «Космонавты»	«Дедушка Рожок» «Ловушка» «Узнай по голосу» «Карусель» «Березка»
	май	«Кафе» «Автобусная экскурсия по городу»	Настольный театр по русским народным сказкам, Театрализация с применением бросового материала по мотивам В.Бианки «Приключения Муравьишки»	«Россия - Родина моя!» «Адмиралтейство»	«Отгадайте, что за растение» «Что за насекомое?» «Прятки» «Какое что бывает?» «Загадай, мы отгадаем», «Третий лишний» «А что потом?» «Дерево, кустарник, цветок» «Где что растет?» «Угадай по силуэту»	Хитрые вопросы. л «Путешествие по городу» «Нарисуй фигуру» «Будь внимателен»	«Карусель» «Кто скорей снимет ленту»	«Золотые ворота» «Лягушки на болоте» «Сороконожка» «Мы топаем ногами» «Пчёлы»

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада http://ds2-mozaika.klgd.prosadiki.ru/media/2023/09/28/1335027481/FE_MP_5-6_Pomoraeva.pdf
2.	Развитие речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»
3.	ИЗО	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

4.	Лепка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
5.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»
6.	Конструирование	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Старшая группа»
7.	Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология)	ДЫБИНА Ольга Витальевна Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий https://shkolalipovayaroshhaizhevsk-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_Dybina_Okruz_h_st_gr.pdf

6. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательной работы (воспитатели) в подготовительной группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР»

Планирование работы с ИКТ

Месяца	Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации	Овладение символами, моделями, мнемотехникой	Творческие задания	Презентации по лексическим темам
сентябрь	«Доскажи словечко» «Кто внимательный»	«Сходи в магазин» «Кто работает в детском саду?»	Д/и-«Опиши игрушку». Цель: умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице.	«Найди что спрятано»,	«День знаний. Здравствуй Детский сад» «Безопасность» «Овощи. Огород» Просмотр мультфильмов «Красавица», «Кот Васька» (на тему Блокада)
октябрь	«Съедобное – не съедобное» «Собери урожай правильно»	«В лесу» «Разбери по цвету» «Кто как поёт?» (перелетные птицы)	Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Грибы»	«Ягоды в лесу» «Обведи ладонь и оживи» «Костюмы разных народов» (создание костюма для дефиле)	«Фрукты. Сад» «Грибы. Ягоды», «Осень. Деревья и кустарники» «Перелетные птицы»
ноябрь	«Когда это бывает?» «Сложи картинку»	«Пожар» «Как Ёжик свою маму искал» (сказка)	Заучивание пальчиковой гимнастики с помощью мнемотаблицы: Цель: развитие интонационной выразительности.	«Собери свой натюрморт»: умение составлять из картинок. Создание герба РФ из бросового материала	«Одежда», «Обувь» «Головные уборы» «Осень и её признаки»

декабрь	«Снеговик – маленький, средний, большой» «Один – много»	«Гололёд» «Опасна, ли новогодняя ёлка?»	Заучивание стихотворения по мнемотаблице.	Раскраски по темам на экране. «Укрась ёлочку»	«Семья», «Части тела» «Новогодний праздник» «Зимующие птицы», «Зима, зимние приметы» «Зимние забавы»
январь	«Четвёртый лишний» «Послушай, запомни, повтори...»	«Транспорт, чем же он полезен?» «Если бы исчезли все столы»	«Составь предложение»	«Угадай по силуэту» «Собери часть и целое»	«Мебель» «Транспорт» «Транспорт. Профессии на транспорте» «Блокада»
февраль	«Подбери родственное слово», «Подбери слово на заданный звук»	«Осторожно сосулька»	Заучивание пальчиковой гимнастики по мнемотаблице.	«Обведи по контуру», «Для какой профессии инструмент?»	«Рыбы» «Наша армия» «Профессии» «Профессии наших пап» «ПДД» «Масленица»

март	«Найди всех», «Что здесь лишнее?»	«Если ты потерялся...» «Сервировка стола» (сказка про королевство столовых приборов)	«Опиши птицу по схеме»	«Как поёт синица» «Театральное представление»	«Весна и её признаки» «Мамин день» «Посуда и кухонная утварь», «Полезные и вредные продукты» «Крымский полуостров» «Жаворонки – Сороки»
апрель	«Кто как кричит?» «Мама и малыш» «Зоопарк»	«Могут ли домашние животные быть опасными?»	Составление описательного рассказа по картинке «Скотный двор»	«Угадай по голосу» аудиозапись	«Домашние птицы, птичий двор» «Космос» «Домашние животные» «Дикие животные»
май	«Наш город» «Хорошо – плохо» «Доскажи словечко» д/и «Найди домик для насекомого»	«Безобидные и опасные насекомые»	Заучивание стихотворения по мнемотаблице «Составь сложное слово»	«Карта города» (фотоколлаж)	«День Победы» «Насекомые» «Школа» «Цветы полевые и садовые» «Санкт-Петербург»

Планирование по игровой деятельности

Виды игр	Сюжетно-ролевая	Театрализованная	Конструктивная	Дидактическая/настольно-печатная	Развивающая/логическая	Подвижная	Народная/хороводная
Сентябрь	«Магазин», «Строители»	«В детском мире», «Был у зайца огород», «Как варили суп», «Самолёт»	«Детский городок», «Гаражи и машины», «Осень в лесу», «Мебель для куклы»	«Назови осенние месяцы», «Сравни и опиши», «Домино», «Мозаика»	«Логические концовки», «Что я загадала?», «Вспомни быстрее», «Шнуровка», математическая игра «Угадай, где стоит?», речевая игра «Найди звук в слове»: умение выделять заданный звук	«Кот и мыши», «Мы на луг ходили», «Мы весёлые ребята»	«Давайте поздороваемся», «Паучок», «Репка», «Море волнуется раз», «Ручеёк», «Народная – огородная»
Октябрь	«Едем в магазин», «Овощи, фрукты, ягоды», «Супермаркет»	«Эмоции», драматизация сказки «Репка», теневой театр «Репка», пальчиковый театр «Семья», «Друзья», «Плачет киска», «Дружные звери»	«Лего», «Построй гараж для машины, трактора», «строительно-конструктивная игра «Мастерская форм», «строительная «Построй дом для животных»	«Один – много», «Съедобное – несъедобное», «В лесу», «Пожар», «Найди листик», «Разложи грибы по корзинкам», «Ягоды в лесу» (работа экраном), «Дары осени», «Классификация», «Узнай по описанию», «Сравни и опиши», «Когда это бывает?», домино, мозаика, «Ай, да	«Скажи ласково» (игра с мячом), «Закончи предложение», речевая: «Какой компот?», «Какое варенье?», «Найди лишний», «Назови осенние месяцы», «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Назови одним словом», «Угадай какие это ягоды»	«Летает – не летает», «Найди пару», «День - ночь», «Бабка Ёжка», «Перелёт птиц», «Совушка-сова», «Воробушки и кот», «Мы на луг ходили»	«Сороконожка», «Во поле берёзка стояла», «По малину в сад пойдем», «Груша», «Яблоня», «Народная – огородная», «Груша», «Кони-кони», «Гуси-гуси», «Пугало»

				ярмарка!» (финанс. грамотность)			
Ноябрь	«Почта», «Супермаркет»	«Король», «Скульптор», «Запомни фотографии», Пантомима «Медвежат а»	«Построим дом», «Собери и построй», конструктор «Лего», «Какая постройка рассыпалась?»	«Спрячь мячик», «Зябнет, стынет, мёрзнет», «Чего не стало?», «Узнай игрушку», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Что бывает осенью», «Собери корзинку»	«Волшебники», «Логические концовки», «Полезно – вредно», «Назови следующее число», «Найди звук в слове»	«Мышеловка», «Кто сделает меньше прыжков», «Карусель», «Ловишки – перебежки»	«Олени и пастух», «Капуста», «Угадай кто зовёт? (скок-скок-скок)», «Кони-кони»
Декабрь	«Повар», «Кафе»	«Бабушка Маланья», «Внимательные матрёшки», пантомима «Сугроб», «Подбери рифму», разыгрывание сказки «Рукавичка»	«Мастерская форм (1 и 2 варианты), «Архитектор», «Счастливый остров», настольный конструктор «Лего»	«Сравни и опиши», «Подбери по цвету», «Светофор», «Разложи детали по местам», «Когда это бывает?», «Доскажи словечко», «Найди такую же снежинку»	«Что я загадала?», «Между какими числами находится число?», «Вспомни быстрее», «Найди звук в слове», «Какую игрушку спрятали?»	«Караси и щука», «Лохматый пёс», «Белые медведи», «Скочки на кочку», «Хитрая лиса», «Удочка», «Тише едешь – дальше будешь» (игра в кальмара), «Снеговик», «Дед Мороз», «Два Мороза»	«Хромая лиса», «Гуси вы гуси», «Медведь», «Ровным кругом друг за другом», «Воробушки и автомобиль», «Зимние забавы», «Найди Снегурочку», «Пенечки-ёлочки», «Зима пришла»

Январь	«Строители», «Дочки – матери»	«Рукавичка», «Расскажи стихи руками», «Давайте хохотать», «Убежало молоко» (расскажи стихи с помощью мимики и жестов), «Зимовье зверей»	«Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Накладываем детали»	«Классификации», «Запомни расположение», «12 месяцев», «Матрёшки», «Скажи ласково», «В какой сетке больше мячей», «Таинственный мешочек», «Узнай по описанию»	«Поручения», «Хорошо – плохо», «Сделай фигуру из геометрических фигур», «Сделай так», «Найди звук в слове»	«Бездомный заяц», «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Уголки», «Зайка серенький», «Рукавичка», «Заморожу», малоподвижная игра «Снежинки – пушинки»	«Жмурки», «Хромая лиса», «Баба Яга», «Маланья», «Трифон», «Дедушка сапожник», «Жмурки» с колокольчиком, «Дударь», «На лежанке дремлет кот»
Февраль	«Семья», «Аптека»	«Я защитник Родины», «От кареты до ракеты», «Нос умойся», «Широка страна моя родная»	«Строим забор», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», «Посчитай и сконструируй»	«Сложи из палочек», «Назови пропущенное слово», «Живые числа», «Когда это бывает?», «Один – много»	«Опасности вокруг нас», «Всё, что летает», «Из чего сделано?», «Придумай предложение на слово», «Мои сутки»	«Затейники», «Гуси-лебеди», «Кто скорее до флажка», «Ловишки» с ленточками, «Зима – лето», «Белки в лесу»	«Два мороза», «Гуси вы гуси», «Дедушка сапожник», «Чурилки», «Дударь», «На лежанке дремлет кот», «Шла коза по лесу», «Трифон», «Маланья», «Дедушка сапожник», «Жмурки», «Карусели»
Март	«Магазин», «Зоопарк»	«Кузнечик», «Моя Вообразил ия», «Представь те себе»,	«Построим башенку для принцессы», «Построй по модели», «Моделирование по	«Кто больше увидит?», «Сосчитай правильно», «Дни недели», «Как расположены	«Дни недели-равняйся», «Сколько у тебя в руках», «Опасные предметы», «Найди место для игрушки»	«Мороз – красный нос», «Дударь», «Пустое место», «Мяч водящему»,	«Иголка, нитка, узелок», «Молчанка», «Пустое место», «Теремок», «Идёт матушка весна», «Бурый мишка спит в лесу», «Скок, скок, скок –

		«Театр теней»	схеме», «Построим магазин для кукол»	фигуры», «Кто первый назовёт?», Классификации «Мама и малыш»		«Охотники и зайцы», «Сбей кеглю», «Карусель», «Шла коза по лесу»	отгадай чей голосок», «Мышеловка», «Васька кот», «Лохматый пёс», «Трифон», «Маланья»
Апрель	«Почта», «Кафе»	Пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов) «Договорим то, что придумал автор» игра с воображаемым объектом. Театрал. Игра «Полёт на Луну»	«Зоопарк для диких животных», «Зоопарк», «Гараж», «Ракета», «Построим дом для зайчика», «Загон», «Космодром»	«Сосчитай не ошибись», «Светофор», «Найди такую же деталь, как на карточке», «Не бери последний кубик», «Доскажи словечко», «Мама и малыш», «Один-много», «Кто как кричит»	«Вспомни быстрее», «Группируем по признакам», «Доскажи словечко» (профессии), «Горит – не горит», «Найди звук в слове», «Узнай по описанию»	«Школа мяча», «Коршун и наседка», «Парный бег», «Охотники и звери», «Краски», «Лохматый пёс», «Васька кот», «Мы весёлые ракеты», м/п «Птички и птенчики» на сплочение	«Пастух и стадо», «Салки», «Солнце», «Кони-кони», «Бурый мишка спит в лесу», «Гуси, Гуси», «Матушка Весна», «Ровным кругом», «Кот и птицы», «Молчанка», «Бедная овечка», «Шла коза по лесу», «Собачка Жучка», «Теремок»
Май	«Банк», «Больница»	«Пчёлы в улье», пантомима «Муравейник», «Деревянные и тряпичные куклы»	«Терем для животных», «Гаражи для машин», «По желанию детей», «Мебель для куклы», «Дома нашего города», «Высотка», «Строители»	«Угадай, где стоит», «Игра с флажками», «Назови скорей», «Поставь столько, сколько услышишь», «Когда это бывает?», «Четвёртый -	«Логические концовки», «Найди звук в слове», «Сделай фигуру из геометрических форм», «Назови причины пожара», «Назови следующее число»	«Встречные перебежки», «Попади в обруч», «Поймай мяч», «Брось за флажок», «Заяц, заяц, сколько время?»	«Пятнашки», «Золотые ворота», «Выше ноги от земли», «Идёт матушка весна», «Кони-кони», «Я знаю пять названий...» игра с мячом, «Скок, скок, скок», «Светофор», «День-ночь», «Тише едешь, дальше будешь»

				лишний», «Времена года», «Один-много», «Что бывает летом?»		«Ровным кругом», «Паук», «Стрекоза и паучок», «Мышеловка»	
Июнь	«Больница для животных»	«Самолёт», «Кузнечик», «Бабушка Маланья», «Давайте хохотать»	«В мире фантастики», «Строители», «Мой город», «Построй домик в деревне»	«Найди на один меньше», «Докажи», «построй, не открывая глаза», «Один-много», «Назови летние месяцы» игра с мячом, «Съедобное - несъедобное»	«Кем я хочу стать, как буду работать», «Опасности вокруг нас», «Найди место для игрушки», «Группируем по признакам»	«Подбрось и поймай», «Удочка», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса», «Ладошки», «День - ночь», «Сова»	«Ручеёк», «Ворон», «Гуси-лебеди», «Цвета», «Вышибалы» игра с мячом, «Тише едешь – будешь», «Краски»

План развития и оснащения развивающей среды

месяц	Пособия для ОД	Развивающая среда вне занятий
сентябрь	Подготовить демонстрационный материал по темам «Овощи», «Фрукты»; Подборка загадок по лексическим темам (картотека); Подборка дидактических игр по темам «Овощи», «Фрукты». Подборка сюжетных картинок на тему «Безопасность»	Пополнение демонстрационного материала для патриотического уголка; В книжный уголок выставить иллюстрации с изображением осени; Подготовить раскраски по темам; Приобрести папку-передвижку для консультаций с родителями.
октябрь	Подборка демонстрационного материала по лексическим темам; Пополнить картотеку дидактических игр; Приобрести картинки с изображением цифр; Подготовить мнемотаблицы для заучивания стихотворений на лексические темы месяца; Подготовка демонстрационного материала по теме «Перелётные птицы»;	Подборка художественной литературы: стихи, загадки; В театральном уголке выставить сказку «Репка»; Подготовить демонстрационный материал «Зачем надо чистить зубы»; Покупка луковиц для благоустройства клумбы на участке; Подготовить загадки о грибах и ягодах; Подобрать атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
ноябрь	Презентация по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы»;	Подборка пальчиковых игр;

	Подготовить картинки с алгоритмом «Схема одевания по сезону» Приобрести демонстрационный материал на тему «Осень. Признаки осени» Подготовить стенгазету «Наша мама, как пуговка»	Подготовка раскрасок по лексическим темам; Пополнение ИЗО уголка цветными карандашами, цветными мелками, цветными фломастерами; Подборка атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Почта».
декабрь	Подборка пословиц и поговорок о зиме; Обновление картинок по теме «Семья»; Приобрести пособие по валеологии на тему «Части тела»	Подборка художественной литературы: стихи, загадки; Изготовление геометрических фигур для дидактических игр; Изготовление новогодних атрибутов для украшения группы; Пополнение картотеки строительных игр.
январь	Подготовка иллюстраций по теме «День снятия Блокады»; Подборка загадок по лексическим темам	Подготовка раскрасок и штриховок по лексическим темам; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»; Подборка карточек для д/и «12 месяцев»
февраль	Презентация по теме «Животный мир морей и океанов. Рыбы» Подготовка пособия «Наша армия», «Профессии на военном транспорте» Изготовление стенгазеты «Наши папы»	Приобрести папку-передвижку для консультаций с родителями; Пополнение атрибутами сюжетно-ролевой игры «Аптека»; Пополнение картотеки игр для снятия напряжения, агрессии.
март	Подготовка демонстрационного материала на тему: «Весна»; Изготовление стенгазеты «Мамочкам и бабушкам»; Подготовить материал о полезных и вредных продуктах. Изготовление плаката о Крымском полуострове	Подготовка раскрасок и штриховок по лексическим темам; Пополнить среду НПИ; Подборка художественной литературы: стихи, загадки;
апрель	Подборка иллюстраций к празднику «День Космонавтики»; «Первый полёт». Изготовление стенгазеты «Скотный двор», «Птичий двор»	Подборка раскрасок по лексическим темам; Папка-передвижка «День космонавтики»; Пополнение картотеки артикуляционной гимнастики; Изготовление пособия для д/и «Сосчитай не ошибись»; Подборка атрибутов для игры «Зоопарк»
май	Подборка демонстрационного материала ко «Дню Победы»; Презентация на тему «Цветы»; Подготовить дидактические игры на тему «Насекомые»; Подобрать материал на тему «Санкт-Петербург»	Подборка стихов к «9 Мая»; Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк»; Пополнение картотеки «Считалочки» для детей;

		Обновление схем к строительным играм.
--	--	---------------------------------------

Планирование по развитию основ финансовой грамотности

Месяц	Тема	Содержание, цели
Сентябрь	«Разумные траты» с. р. игра «Магазин»	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Магазин». Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.
Октябрь	«Бережливость» Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» с. р. игра «Супермаркет», «Магазин»	Интерактивный мини-спектакль. В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно.
Ноябрь	«Копим и сберегаем» настольно-печатная игра «Ай, да ярмарка!»	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» Уясняем зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.
Декабрь	«Копим и откладываем» Мини-спектакль «Копилка» с. р. игра «Кафе» с кассой	Интерактивный мини-спектакль. Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами
Январь	«Экономия в семье» с. р. игра «Дочки-матери» развиваем тему: «Экономная мама»	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.

		Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.
Февраль	«Выбирай подарок заранее» Мини-спектакль «День рождения» с. р. игра «Семья», «Аптека»	Интерактивный мини-спектакль Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. Какой товар есть в аптеке? Как называют продавца товаров в аптеке? Закрепляем понятие об экономике. Показать, что каждая вещь – это товар. Познакомить с аптечными видами товаров: капли, таблетки, микстура и пр. пополнять активный словарный запас, развивать умение делать умозаключение на основе опытов; воспитывать желание экономно относиться к финансам.
Март	«Учимся занимать и отдавать долги» Занимаем и одалживаем с. р. игра «Магазин»	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
Апрель	«Что такое богатство?»	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.
Май	«Щедрость и жадность»	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы

		Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.
--	--	---

УМК/программы, используемые для планирования образовательной деятельности воспитателя

№	Занятие	УМК/программа (если в электронном виде, то ссылка)
1.	ФЭМП	И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада https://ds-oktyabrskij-r18.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/I.A_Ponomareva_Formirovanie_elementarnyh_matematicheskikh_predstavleniy.pdf
2.	Развитие речи	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»
3.	ИЗО	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
4.	Лепка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
5.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
6.	Конструирование	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Подготовительная группа»
7.	Ознакомление с окружающим миром. (Предметное окружение/ явления общественной жизни; мир природы (экология))	Ольга Витальевна Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/30/olga-vitalevna-dybina-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s